

กฎหมาย หลักการ และ
แนวทางการวางระบบการ
ประกันคุณภาพ รร.นอ.รอบที่สี่

พฤษภาคมที่ ๑๕ ม.ค.๕๘

ห้องบรรยายรวม อ.วิศวกรรมหลังใหม่

หัวข้อนำเสนอ

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
- หลักการและแนวทางการจัดวางระบบประกันคุณภาพรอบสี่
- แนวปฏิบัติที่ดีการกำกับติดตามคุณภาพ
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ
- ปัจจัยเสริมความสำเร็จ



กระแสพระราชดำรัส "เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา"

เป็นปรัชญาการประกันคุณภาพ รร.นอ.รอบที่สี่

โรงเรียนนายเรืออากาศของพระมหากษัตริย์ผู้ยิ่งใหญ่องค์ที่ ๙

กระแสพระราชดำรัส "เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา" เป็นปรัชญาการประกันคุณภาพ รร.นอ.รอบที่สี่

- เข้าใจ ... เครื่องมือ เกณฑ์ และระบบ
- เข้าถึง... ประโยชน์และคุ้มค่า
- พัฒนา...ตนเองอย่างต่อเนื่อง

หลักการและแนวคิดการวางระบบ
การประกันคุณภาพการศึกษา
ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

หมวด ๖

มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

หมวด ๒ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของ
กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่าง
ต่อเนื่องและจัดทำรายงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเป็น
ประจำทุกปี

หน่วยงานต้นสังกัดของ รร.นอ.คือ สปท.

หน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยคือ สกอ.

เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษาและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา(สมศ) ซึ่งเป็นองค์การมหาชน เพื่อให้มี
การตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดย
สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องได้รับการประเมินอย่าง
น้อย ๑ ครั้ง ทุกระยะ ๕ ปี

การประเมินคุณภาพภายนอก

รอบแรก จึงเริ่มตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ และครบกำหนด ๖ ปี ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ (แจ้ง)

รอบที่ ๒ เริ่มในปี พ.ศ. ๒๕๔๙ แล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ (ยืนยัน)

รอบที่ ๓ เริ่มในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ แล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ (รับรอง)

รอบที่ ๔ เริ่มในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ แล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ (เตรียมความพร้อมสู่สถาบันระดับโลก)

แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย
หลักการและแนวการจัดการศึกษาตามที่กำหนดใน
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และ
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕

โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ คือ เป็นคนดี มีความสามารถ(คนเก่ง)
และมีความสุข มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการบริหารจัดการรวมทั้งการ
ทำงานที่เน้นคุณภาพ

หลักการสำคัญ เป็นการทำงานที่เป็นระบบ โปร่งใส
ตรวจสอบได้ (ธรรมาภิบาลสถานศึกษา)

สถานศึกษาจะต้องมีการประกันคุณภาพภายในให้
เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและการจัดการเรียนการ
สอนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อพัฒนาคุณภาพให้
เป็นไปตามมาตรฐาน แล้วรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้อง
รับทราบทุกปีและได้รับการประเมินคุณภาพ
ภายนอก เพื่อชี้จุดเด่น จุดควรพัฒนาให้สถานศึกษา
ได้พัฒนาคุณภาพต่อไป

สาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
ที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและ ระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประเมินคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา ๔๙ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชน ทำหน้าที่
พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำ
การประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มี การตรวจสอบ
คุณภาพของสถานศึกษาโดยคำนึงถึง ความมุ่งหมายและ
หลักการและแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่
กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

สปช.เห็นด้วยกับ สมศ.โดยจะเพิ่มอำนาจการรับรอง
สถาบันการศึกษาให้ สมศ.ฯ เพิ่มเติมจากเดิม

ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
ทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก ๕ ปีนับตั้งแต่
การประเมินครั้งสุดท้ายและเสนอผลการประเมิน
ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

รอบที่ ๓ รร.นอ.รับการประเมินภายนอก พ.ศ.๒๕๕๖
รอบที่ ๔ รร.นอ.จะต้องรับการตรวจประเมิน
ปี พ.ศ.๒๕๖๑ ก่อนย้าย รร.นอ.ไป มวกเหล็ก

มาตรา ๕๐ ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการ
จัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับ
สถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของ
สถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ
สถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่าเกี่ยวข้อง
กับการปฏิบัติภารกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือ
บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรองที่ทำ
การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น

มาตรา ๕๑ ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใด ไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะ การปรับปรุงแก้ไขต่อ หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายใน ระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าว ให้สำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุง แก้ไข

กำลังยกร่างปรับปรุงใหม่ให้มีโทษเพิ่มเติมด้วย

การประกันคุณภาพการศึกษาตาม มาตรา ๔๗
แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การดำเนินงานที่เป็นภารกิจปกติของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพซึ่งจะเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับสังคมและผู้รับบริการ ได้แก่ ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง ว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพหรือมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ

หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑) การประเมินคุณภาพภายใน หมายความว่า การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาการติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้น หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๒) การตรวจติดตามตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษา หมายความว่า กระบวนการติดตามตรวจสอบ
ความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาและจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา

การติดตามตรวจสอบคุณภาพ

เป็นการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน กำกับ

ติดตามความก้าวหน้าและยืนยันการพัฒนาคุณภาพ

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม

เป้าหมายและบรรลุมাত্রฐานที่กำหนด

๓) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หมายความว่า กระบวนการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่คุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดระบบและโครงสร้าง การวางแผน และการดำเนินงานตามแผน รวมทั้งการสร้างจิตสำนึกให้เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกคน

การดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (?)

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
(?)

๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา

๕. จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน
คุณภาพภายใน

๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง
ต่อเนื่อง

การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ให้สถานศึกษา
ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการส่งเสริม
สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

ระบบการประกันคุณภาพภายนอก

การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม การตรวจสอบ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาโดยนักประเมินภายนอกที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน หรือ สมศ.) เพื่อมุ่งให้มี การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นและการ ดำเนินงานต้องเริ่มต้นด้วยการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของตนเอง

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑) การประเมินคุณภาพภายนอก หมายความว่า
การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตามและ
การตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาซึ่งกระทำโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือผู้
ประเมินภายนอก

ระบบการประกันคุณภาพภายนอก

๒) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
หมายความว่า กระบวนการติดตามตรวจสอบ
ความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา และจัดทำรายการติดตาม ตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัด
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดหมาย หลักการของการประกันคุณภาพภายนอก

๑. เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ยึดหลักความเที่ยงตรง เป็นธรรมและโปร่งใส
มีหลักฐานข้อมูลตามสภาพความเป็นจริงและมีความ
รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

จุดหมาย หลักการของการประกันคุณภาพภายนอก

๓. สร้างความสมดุลระหว่างเสรีภาพทางการศึกษากับจุดมุ่งหมายและหลักการศึกษาของชาติโดยให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย ซึ่งสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายเฉพาะและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เต็มตามศักยภาพของสถานศึกษา และผู้เรียน

จุดหมาย หลักการของการประกันคุณภาพภายนอก

๔. ส่งเสริม สนับสนุนและร่วมมือกับสถานศึกษาในการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จุดหมาย หลักการของการประกันคุณภาพภายนอก

๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพและ
พัฒนาการจัดการศึกษาของรัฐ เอกชน องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน
องค์เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน
ประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

จุดหมาย หลักการของการประกันคุณภาพภายนอก

๖. ความเป็นอิสระ เสรีภาพทางวิชาการ เอกสิทธิ์
ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย
ของสถานศึกษา

การประกันคุณภาพภายนอกให้สำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ
มหาชน) ทำการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก
สถานศึกษาแต่ละแห่งตามมาตรฐานการศึกษาของ
ชาติและครอบคลุมหลักเกณฑ์ในเรื่องต่อไปนี้

๑. มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

๒. มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้รอบที่สี่

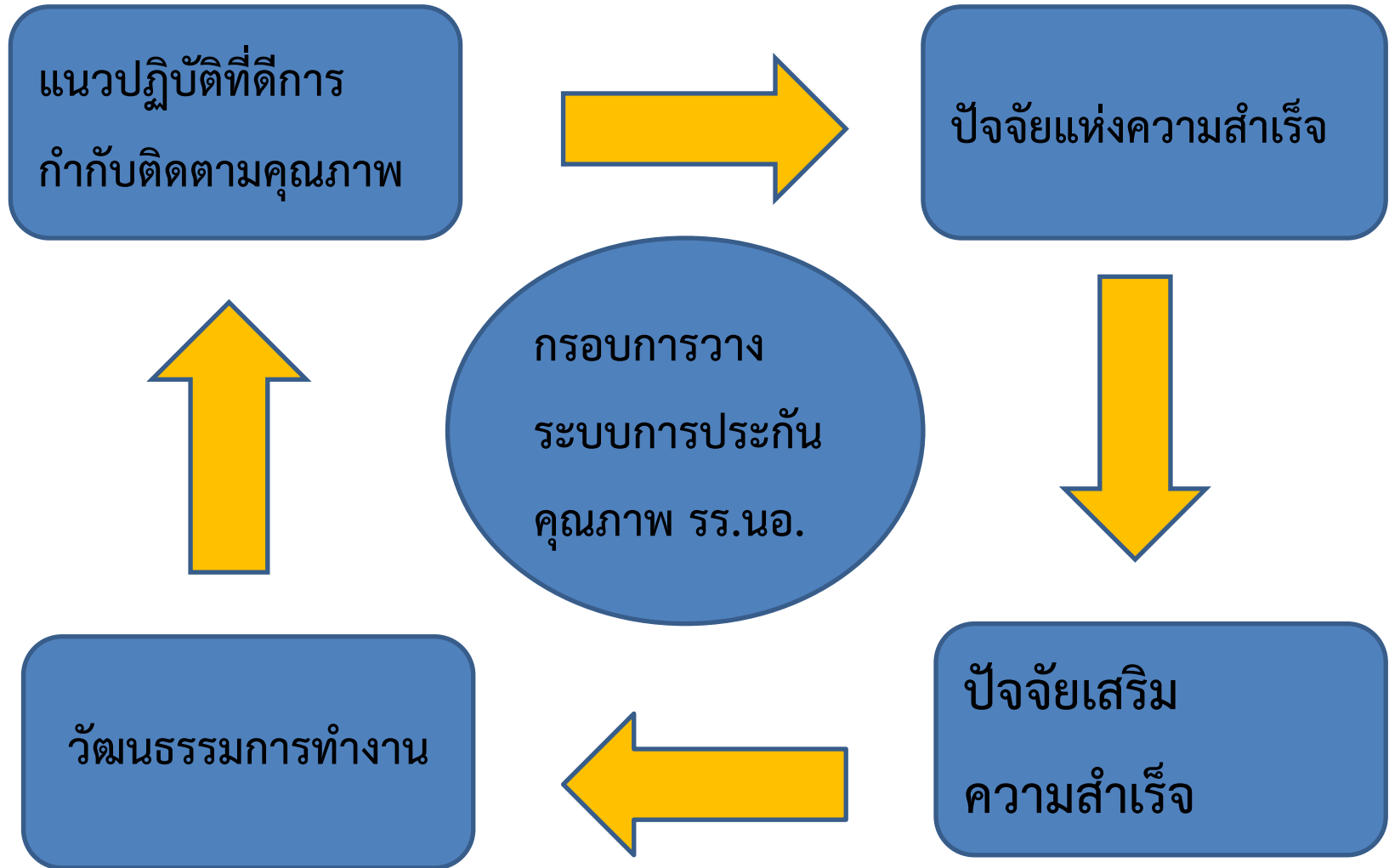
มิติคุณภาพ	ตบช.	วัตถุประสงค์ของการวัด
การบริหารจัดการสถาบันและ ธรรมาภิบาล	๔	วัดคุณภาพการบริหารจัดการและธรรมาภิบาลของ ผู้บริหาร
ครู-อาจารย์	๔	วัดคุณภาพของครู-อาจารย์
ด้านภาพผู้เรียน	๔	วัดคุณภาพของผู้เรียน
อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	๒	วัดตัวตนของผู้เรียน และ วัดจุดเด่นของสถานศึกษา
ความสัมพันธ์ของ สถานศึกษากับชุมชน/ชุมชน	๒	วัดความสามารถของสถานศึกษาในการแก้ไขปัญหา ชุมชน/สังคม
ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	๒	วัดความสามารถของสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุน ศิลปวัฒนธรรม
มาตรการส่งเสริม	๒	วัดความสามารถของสถาบันในการร่วมชี้แนะและป้องกัน และแก้ไขปัญหาของสังคม

หลักการวางระบบประกันรอบสี่ของ รร.นอ.

- ลดภาระ
- ลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน
- ก่อให้เกิดความร่วมมือในการทำงานของ ทุกหน่วย ทุกคน ทุกเวลา (ตลอดเวลา)
- เกิดวัฒนธรรมคุณภาพของ รร.นอ.

เป้าหมายของระบบ → คุณภาพของผู้เรียน

แนวทางการวางระบบประกันคุณภาพการศึกษา รร.นอ.



แนวปฏิบัติที่ดีการกำกับติดตามคุณภาพ

๑. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมิน การวัด และการจัดเก็บข้อมูล ให้ตรงกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๒. กำหนดผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ อาจกำหนดเป็น ๓ ระดับ คือ
 - ๒.๑ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง (ถ้าจำเป็นต้องมี)
 - ๒.๒ ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ ควรเป็นผู้บริหารที่รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้
 - ๒.๓ ผู้รับผิดชอบเป็นบุคคลหรือหน่วยงานก็ได้โดยมีหน้าที่ดำเนินงานหรือประสานงาน การดำเนินการ จัดเก็บและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

แนวปฏิบัติที่ดีการกำกับติดตามคุณภาพ

๓. กำหนดค่าเป้าหมายผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้
๔. กำหนดรอบการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้
๕. กำหนดแบบรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ซึ่งควรประกอบด้วย
การรายงานผลการดำเนินงาน การบรรลุเป้าหมายคะแนนที่ได้เทียบกับ
เกณฑ์การประเมิน ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา
๖. รายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงานต่อผู้บริหาร และ
คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

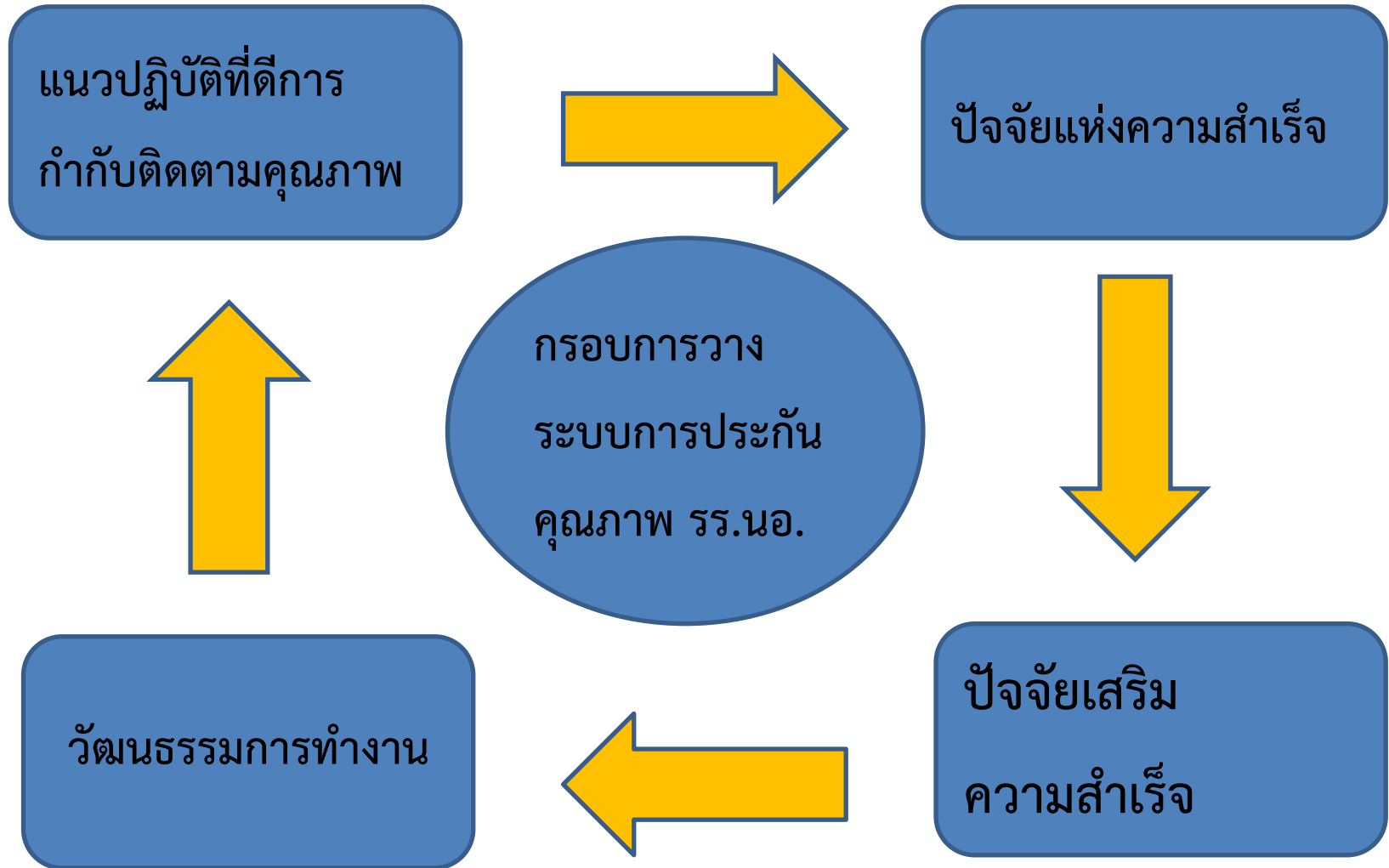
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญและมีนโยบายที่ชัดเจนในการดำเนินงานและให้การสนับสนุน
๒. ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในระบบและกลไกการประกันคุณภาพ ตลอดจนถึงตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามความรับผิดชอบ
๓. ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจความจำเป็นและประโยชน์ของการกำกับติดตาม และการรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงการนำข้อมูลผลการดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนางานที่รับผิดชอบและให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลผลการดำเนินงาน

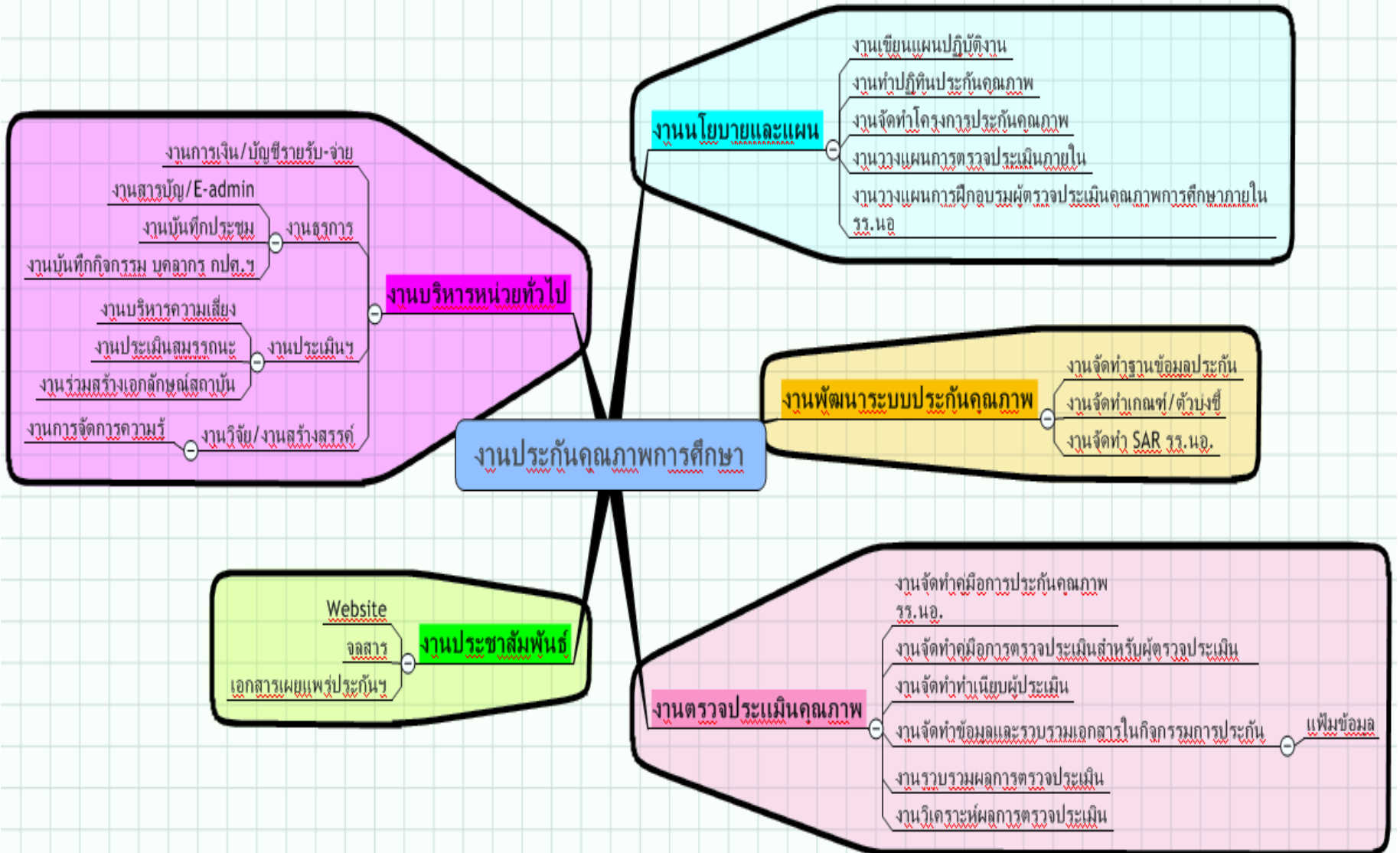
ปัจจัยเสริมความสำเร็จ

๑. พัฒนาและจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
โดยเฉพาะฐานข้อมูลงานวิจัยของบุคลากร ฐานข้อมูลงานวิจัยที่ได้รับ
การตีพิมพ์เผยแพร่ในแต่ละปี ฐานข้อมูลผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษาและ
ฐานข้อมูลบุคลากร ซึ่งจำเป็นต้องใช้ประกอบในการวิเคราะห์และ
รายงานผลการดำเนินงานตัวบ่งชี้บางตัวบ่งชี้
๒. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการจัดเก็บและวิเคราะห์ การจัดเก็บ
เอกสารหลักฐาน และการรายงานผล

แนวทางการวางระบบประกันคุณภาพการศึกษา รร.นอ.



สรุปงานประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยงาน ๕ ด้าน รวม ๒๕ งาน



แนวคิดและหลักการพัฒนาระบบโปรแกรมฐานข้อมูลประกัน



ประชุมแนวทางการพัฒนาโปรแกรมฐานข้อมูลประกัน คุณภาพการศึกษา รร.นอ. เมื่อ ๒๗ มิ.ย.๕๗



ผลวิเคราะห์ระบบฐานข้อมูลเดิม

ข้อดี	ข้อด้อย
มีระบบจัดเก็บข้อมูลเป็น หมวดหมู่	ไม่ลดภาระ
ง่ายต่อการตรวจ	ไม่ลดความซ้ำซ้อน
	ไม่สามารถก่อให้เกิดความร่วมมือ ในการทำงาน
	ไม่ก่อให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพ

คุณลักษณะของระบบฐานข้อมูลที่ต้องการ

- ง่าย
- ลดภาระ
- ลดขั้นตอน
- ไม่ซ้ำซ้อน
- ใช้เวลาน้อย
- รับการตรวจได้
ตลอดเวลา



ตอบข้อซักถาม